

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Организация детского оздоровительного отдыха

Направление подготовки/специальность: 51.03.03 - Социально-культурная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1179).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-4 Готов к социально-культурной реабилитации детей, взрослых и пожилых людей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участует в командной работе по выполнению поручений
	ПК-4 Готов к социально-культурной реабилитации детей, взрослых и пожилых людей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает индивидуальные траектории педагогической реабилитации и коррекции; принимает обоснованные социально-педагогические решения по преодолению досуговыми средствами проблемных ситуаций развития личности

	ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности	Реализует в практической образовательно-воспитательной работе психолого-педагогические закономерности, принципы и методы осуществления социально-культурной деятельности
	ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста	Пропагандирует среди подрастающего поколения культуру здоровья и здорового образа жизни

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	4
1	Введение в проектную деятельность		+	
2	Основы эффективного менеджмента			+
3	Педагогика и психология	+		

ПК-4 Готов к социально-культурной реабилитации детей, взрослых и пожилых лиц том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	3	4	5	6	9
1	Организация зрелищно-игрового досуга	+					
2	Постановка шоу-программ		+				
3	Преддипломная практика						+
4	Современные технологии социально-культурно й деятельности			+	+	+	
5	Технологическая (проектно-технологи ческая) практика				+	+	

ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	7	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы социально-культурно й реабилитации"					+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социально-защитн ые технологии социально-культурно й деятельности"			+	+		
3	Арт-менеджмент					+	
4	Методика преподавания специальных дисциплин					+	
5	Педагогика досуга			+	+		
6	Педагогическая практика					+	
7	Преддипломная практика						+

8	Становление и развитие социально-культурной деятельности	+	+	+	+		
9	Технологии выставочной деятельности	+					
10	Этика			+	+		

ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		4	5	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы социально-культурной реабилитации"			+		
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социально-защитные технологии социально-культурной деятельности"	+	+			
3	Арт-менеджмент			+		
4	Информационно-коммуникативная культура специалиста				+	
5	Методика преподавания специальных дисциплин			+		
6	Педагогика досуга	+	+			
7	Педагогическая практика			+		
8	Преддипломная практика					+
9	Социально-культурное проектирование	+				
10	Этика	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация детского оздоровительного отдыха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность.

Дисциплина «Организация детского оздоровительного отдыха» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	105
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Общие подходы к организации детского оздоровительного отдыха	4	2	21	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы; краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

2	Специфика организации досуга детей и подростков в процессе летнего оздоровительного отдыха	4	2	21	краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
3	Социально-культурные технологии в условиях летнего оздоровительного лагеря	2	4	21	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
4	Специфика организации летнего оздоровительного отдыха за рубежом	2	2	21	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы; способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней

5	Проектирования летнего досугового пространства на современном этапе	4	4	21	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы; краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
---	---	---	---	----	--

Тема 1. Общие подходы к организации детского оздоровительного отдыха (УК-3)

Лекция.

Появление первых лагерей, пионерских отрядов в России. Появление в СССР первых Внешкольных учреждений в начале 20 века.

Появление первых европейских детских лагерей. Христианская Ассоциация Молодых Людей как организатор детских лагерей для среднего класса.

1920- 1950 гг. как активное время развития детских лагерей в России.

Основные формы организации детских объединений - детские клубы, воскресные школы, различные студии, спортивные площадки и летние оздоровительные колонии.

Практическое занятие.

Проанализировать социодинамику развития детских лагерей в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризовать первые формы детских лагерей в России.

Тема 2. Специфика организации досуга детей и подростков в процессе летнего оздоровительного отдыха (ПК-4)

Лекция.

Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков государственными, муниципальными учреждениями, а также общественно-политическими партиями, организациями.

Развитие сети лагерей с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха и оздоровления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей из многодетных и неполных семей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей проживающих в экологически неблагоприятных районах.

Основные подходы к организации педагогического процесса в работе учреждений социально-культурной сферы в период летнего отдыха детей и подростков: стимулирование творческой свободы, самостоятельности, ориентация на окружающую действительность, взаимодействие с социальной средой, ориентация на личностное своеобразие, внимание к уникальности ребенка

Практическое занятие.

Выявить формы работы обеспечивающие воспитательный успех деятельности детского лагеря.

Задания для самостоятельной работы.

Спроектировать модель летнего отдыха детей и подростков.

Тема 3. Социально-культурные технологии в условиях летнего оздоровительного лагеря (ПК-5)

Лекция.

Совокупность средств, форм и методов воспроизведения летнего детского отдыха.

Содержание социально-культурной деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного отдыха

Реализация смен с культурно – исторической направленностью, разработка дел направленных на укрепление и сохранение культурного наследия страны, обогащение знаний об обрядовой культуре, календарных праздниках, игровой культуре.

Практическое занятие.

Охарактеризовать систему летнего отдыха как разветвленную структуру деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Определить педагогические задачи, функций социально-культурной деятельности для летнего лагеря:

Рекреативно – игровая функция

Интегративно – коммуникативная функция

Информационно – просветительная функция

Эколого-охранительная функция

Тема 4. Специфика организации летнего оздоровительного отдыха за рубежом (ПК-6)

Лекция.

Попытки систематизации сведений о работе оздоровительных лагерей США и других западных стран уже предпринимались следующими авторами: И. А. Новиковой, О. П. Торговкиной, Е. Г. Доронкиной, А. Журбиным, Э. Элс, Линдой Гир, А. Боллом и др.

Направления работы западных лагерей:

- 1) сфера рекреации США;
- 2) религиозные лагеря – первоначальный этап;
- 3) экологические лагеря;
- 4) деятельно-экспериментальное образование (ДЭО) на современном этапе.

Практическое занятие.

Выстроить структуру рекреационной деятельности детей и подростков за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

Какие факторы повлияли на "Рекреационный взрыв" в развитых странах?

Тема 5. Проектирования летнего досугового пространства на современном этапе (ПК-4)

Лекция.

Составные части проектирования летнего досугового пространства детей и подростков.

Разработка концепции ценностного ориентирования подростков и апробация в условиях детского летнего центра.

Организация жизнедеятельности летнего лагеря с использованием различных моделей:

1. Традиционная модель.
2. Проектно-исследовательская модель.
3. Игровая модель.

Анализ современных форм работы при проектировании летнего досугового пространства.

Практическое занятие.

Определить концептуальные подходы к организации летнего отдыха.

Задания для самостоятельной работы.

Сделать содержательный анализ следующих направлений работы при организации летнего отдыха: общепедагогическая цель, узкопедагогическая, социально-значимая, профессионально-педагогическая, науч-но-экспериментальная, инструментально-технологическая и методическая цель.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

Тема 5. Проектирования летнего досугового пространства на современном этапе

- 1 Активный туризм;
- 2 Развитие отраслевых инфраструктурных комплексов в сфере детского отдыха и оздоровления;
- 3 Современные тренды программирования детского отдыха;
- 4 Лето профессионального роста. Учебная практика в детском лагере;
- 5 Международные и российские практики организации детского и семейного отдыха;

краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Тема 1. Общие подходы к организации детского оздоровительного отдыха

1. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях каникул.
2. Возрастная лаборатория или как организовать педагогическое сотрудничество с детьми различных возрастов?
3. Новые формы работы вожатого с детьми различных возрастов.
4. Воспитание лидеров или проблема организации самоуправления в условиях ДОЛ.

Тема 2. Специфика организации досуга детей и подростков в процессе летнего оздоровительного отдыха

- 1 Развитие инфраструктуры детских оздоровительных лагерей.
- 2 Разработка предложений для включения в проект федерального закона о детском отдыхе: предмет регулирования, структура закона, основные положения.
- 3 Профстандарт руководителя детского лагеря.
- 4 Межрегиональное взаимодействие с субъектами РФ.

Избыточность требований при организации отдыха и оздоровления детей

психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

Тема 1. Общие подходы к организации детского оздоровительного отдыха

- 1 . Детский лагерь как носитель педагогической культуры.

2. Военно-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).
3. Образовательные и профессиональные компоненты личности вожатого.
4. Вожатые 20-х...80-х годов 20 века и вожатые 21 века. Исторические пути.
5. Педагогика без наказаний в летний отдых как реальность.

Тема 3. Социально-культурные технологии в условиях летнего оздоровительного лагеря

- 1 Подготовка к летней оздоровительной кампании
- 2 Формирование единой системы подхода к организации отдыха детей.
- 3 Опыт региона в сохранении и развитии сети детских оздоровительных лагерей РФ;
- 4 Правоприменительная практика в сфере детского отдыха;
- 5 Цифровое поколение в условиях временных детских объединений;

Тема 4. Специфика организации летнего оздоровительного отдыха за рубежом

- 1 Геймификация и геймдизайн в детском лагере;
- 2 Опыт реализации «Школы вожатских наук»;
- 3 Взаимодействие традиций и инновационные подходы в реализации профильных смен;
- 4 Кадровый менеджмент в сфере детского отдыха;
- 5 О совершенствовании деятельности организаций дополнительного образования детей, реализующих программы туристско-краеведческой направленности;

Тема 5. Проектирования летнего досугового пространства на современном этапе

- 1 Безопасность в сфере детского туризма;
2. Походно-экспедиционные формы организации деятельности с детьми: возможности и ограничения

способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней

Тема 4. Специфика организации летнего оздоровительного отдыха за рубежом

- 1. Какой из методов не применяется к организации рекреационно-оздоровительной деятельности?**
 - 1.метод вовлечения в рекреационно-оздоровительное занятие;
 - 2.метод замены или вытеснения малоценных занятий
 - 3.метод примера
 - 4.метод обсуждения
- 2.Какой метод является универсальным в системе рекреационно-оздоровительной деятельности?**
 - 1.Игра
 - 2.Учение
 - 3.Общение
 - 4.Деятельность
- 3.Какого содержательного класса мероприятий нет в сфере рекреации?**
 - 1.повседневный отдых
 - 2.еженедельный отдых
 - 3.вечерний отдых
 - 4.праздничный отдых

4.Какая из задач не характерна для рекреационно-оздоровительной деятельности?

- 1.профессиональное развитие
- 2.восстановление растроченных сил
- 3.привнесение удовольствия и наслаждения
- 4.пропаганды здорового образа жизни;

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

- 1 Развитие инфраструктуры детских оздоровительных лагерей.
- 2 Разработка предложений для включения в проект федерального закона о детском отдыхе: предмет регулирования, структура закона, основные положения.
- 3 Профстандарт руководителя детского лагеря.
- 4 Межрегиональное взаимодействие с субъектами РФ.
- 5 Избыточность требований при организации отдыха и оздоровления детей.
- 6 Обсуждение вопросов наполнения программ, реализуемых в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- 7 Основные модели подготовки вожатых.

Типовые задания для экзамена (УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

- 1 Активный туризм;
- 2 Развитие отраслевых инфраструктурных комплексов в сфере детского отдыха и оздоровления;
- 3 Современные тренды программирования детского отдыха;
- 4 Лето профессионального роста. Учебная практика в детском лагере;
- 5 Международные и российские практики организации детского и семейного отдыха;
- 6 Медийное пространство в сфере детского отдыха.
- 7 Игровая методика и ее направления
- 8 Создание игровой атмосферы.
- 9 Игровые и «неигровые» предметы и действия.
- 10 Методика творческих игр.
- 11 Особенности идейно-тематической разработки игровых программ
- 12 Методика организации календарных семейно-праздничных обрядовых игр.
- 13 Игровая деятельность по активизации межличностного общения аудитории.
- 14 Игра как сценарно-режиссерский ход.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-3	Квалифицированно владеет основами культуроведения, технологиями социокультурного проектирования, основными концепциями и методами изучения социокультурных потребностей различных групп населения. Эффективно интегрирует и обобщает информацию из различных источников
	ПК-4	Профессионально разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности, творчески использует инновационные педагогические технологии..

	ПК-5	Эффективно разрабатывает и реализует компоненты целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности
	ПК-6	Творчески применяет технологии осуществления учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности
«хорошо»	УК-3	Грамотно оперирует основами культуроведения, владеет технологиями социокультурного проектирования, знает основные концепции социокультурных институтов, методы изучения социокультурных процессов и потребностей различных групп населения. Реализует исследовательские проекты.
	ПК-4	Хорошо разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности, способен использовать педагогические технологии развития социально-культурной активности. Способен к разработке и реализации компонентов целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности.
	ПК-5	Грамотно реализует технологии осуществления учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности.
	ПК-6	Способен к анализу, структурированию и интеграции информации из различных источников.
«удовлетворительно»	УК-3	С трудом анализирует основы культуроведения и технологии социокультурного проектирования, основные концепции изучения социокультурных потребностей различных групп населения
	ПК-4	Слабо разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности, на низком уровне реализует педагогические технологии социально-культурной деятельности.
	ПК-5	Испытывает трудности при интеграции и обобщении информацию из различных источников. Не способен самостоятельно реализовать исследовательский проект в профессиональной сфере
	ПК-6	Самостоятельно не способен разработать и реализовать компоненты целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Испытывает трудности при осуществлении учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности
«неудовлетворительно»	УК-3	Не способен к анализу основ культуроведения, технологий социокультурного проектирования, основных концепций социокультурной деятельности.
	ПК-4	Не разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности.
	ПК-5	Не способен к разработке и реализации компонентов целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Не может использовать технологии осуществления учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности

	ПК-6	Не может анализировать и обобщать информацию из различных источников.. Не способен осуществить исследовательские и проектные методы в профессиональной сфере
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Апажихова Н.В. Педагогические условия организации социально-культурной деятельности детей и подростков в период летнего оздоровительного отдыха : Дис. ... канд. пед. наук:13.00.05. - Тамбов, 2003. - 180 с.
2. Романина Л.А., Администрация Тамб. обл., Управление соц. защиты населения Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области. - Тамбов: [Пролетарский светоч], 2001

6.2 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.